

Утверждена решением
Отраслевой комиссии по
социальному партнерству и
регулированию социальных и
трудовых отношений
от «23» августа 2016 года
№ 3

Отраслевая рамка квалификаций сферы здравоохранения

1. Паспорт отраслевой рамки квалификаций

Отрасль (вид экономической деятельности): сфера здравоохранения

Виды деятельности:

медицинская деятельность,
фармацевтическая деятельность и обращение лекарственных средств,
изделий медицинского назначения и медицинской техники,
государственное регулирование и управление в системе здравоохранения.

Профессиональная группа: регулирование и координация в области охраны здоровья граждан, медицинской и фармацевтической науки, медицинского и фармацевтического образования, обращения лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники, контроля за качеством медицинских услуг.

Профессиональная подгруппа:

медицинская помощь;
экспертно-диагностическая деятельность;
фармация;
общественное здравоохранение;
санитарно-эпидемиологическое благополучие населения;
менеджмент здравоохранения.

2. Общие положения

Отраслевая рамка квалификаций (далее – ОРК) разработана в соответствии со статьей 117 Трудового кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года и методических рекомендаций по разработке и оформлению отраслевых рамок квалификаций, согласованных 20 июня 2016 года Министерством здравоохранения и социального развития Республики Казахстан (далее - МЗСР РК), Министерством образования и науки Республики

Казахстан (далее - МОН РК) и Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан (далее – НПП).

ОРК является структурным элементом Национальной системы квалификаций и классифицирует требования к квалификации специалиста по уровням, в зависимости от сложности выполняемых работ и характера используемых знаний, умений и компетенции в сфере здравоохранения.

В настоящей ОРК применяются следующие термины и понятия:

Национальная рамка квалификаций (НРК) - структурированное описание уровней квалификаций, признаваемых на рынке труда;

отраслевая рамка квалификаций - структурированное описание уровней квалификаций, признаваемых в отрасли;

профессиональная группа (область профессиональной деятельности) - совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

профессиональная подгруппа (вид трудовой деятельности) - часть профессиональной группы, совокупность профессий, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

трудовая функция - набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

профессиональная задача - нормативное представление о действиях, связанных с реализацией трудовой функции и достижением необходимого результата в определенной профессиональной группе или подгруппе;

функциональная карта - структурированное описание трудовых функций, знаний, умений, навыков и профессиональных задач, выполняемых работником определенных профессий в рамках той или иной профессиональной группы или подгруппы;

профессиональный стандарт (ПС) - стандарт, определяющий в конкретной профессиональной группе (области профессиональной деятельности) или подгруппе (виде трудовой деятельности) требования к уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда;

профессия - основной род занятий трудовой деятельности человека, требующий владения комплексом специальных теоретических знаний, умений и практических навыков, приобретаемых в результате специальной подготовки, подтверждаемых соответствующими документами об образовании и/или опыта работы;

должность - функциональное место в системе организационно-административной иерархии организации, служебное положение работника;

занятие - набор трудовых функций или работ, характеризующееся высокой степенью совпадения выполняемых основных профессиональных задач и обязанностей, которое может быть выражено профессией или должностью работника;

компетенция - способность работника применять знания, умения и опыт в профессиональной и трудовой деятельности;

квалификация - официальное признание ценности освоенных компетенций для рынка труда и дальнейшего образования и обучения, дающее право на осуществление трудовой деятельности;

уровень квалификации - степень соответствия требованиям к знаниям, умениям, навыкам и личностным и профессиональным компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

знания - информация, нормы, используемые в индивидуальной и профессиональной деятельности.

ОРК представляет собой восьмиуровневую рамку квалификаций, которая соответствует Национальной рамке квалификаций и определяет единую шкалу квалификационных уровней для разработки ПС, обеспечивая сопоставимость квалификаций. ОРК является основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации специалистов. В ОРК приводится обобщенное описание результатов, детализация осуществляется в ПС.

ОРК предназначена для следующих групп пользователей:

государственных органов и структур;

работодателей, кадровых служб и специалистов организаций здравоохранения;

организаций медицинского и фармацевтического образования и науки;

профессиональных сообществ в сфере здравоохранения, объединений работодателей;

экспертов ПС сферы здравоохранения;

ОРК сферы здравоохранения позволит:

1) формировать общую стратегию развития рынка труда в сфере здравоохранения, а также системы подготовки кадров отрасли;

2) описывать требования к квалификации работников, выпускников при разработке ПС и образовательных стандартов;

3) формировать систему оценки профессиональной подготовленности и подтверждения соответствия квалификации работников и выпускников организаций образования и науки в сфере здравоохранения;

3) планировать различные траектории образования, карьерного роста в течение трудовой деятельности через получение квалификации, повышение уровня квалификации, подтверждение квалификации.

В сфере здравоохранения деятельность кадровых ресурсов здравоохранения регулируется следующими **нормативно-правовыми актами:**

Конституция Республики Казахстан;

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;

Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV

Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года;

приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года № 1042 «Об утверждении Реестра должностей гражданских служащих сферы социального обеспечения»;

приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2010 года № 238 «Об утверждении Типовых штатов и штатных нормативов организаций здравоохранения»;

приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 24 ноября 2009 года № 774 «Об утверждении Номенклатуры медицинских и фармацевтических специальностей»;

приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 24 ноября 2009 года № 775 «Об утверждении Номенклатуры должностей работников здравоохранения»;

приказ исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 26 ноября 2009 года № 791 «Об утверждении Квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения»;

ОРК - рамочная конструкция, описывающая для каждого квалификационного уровня общие характеристики профессиональной деятельности и требования:

1) к личностным и профессиональным компетенциям, определяющие полномочия и ответственность работника по основным параметрам (самостоятельность, ответственность, сложность);

2) к умениям и навыкам, являющиеся комплексными и определяющими особенности профессиональной деятельности (множественность (вариативность) способов решения профессиональных задач, необходимость выбора или разработки этих способов; степень полномочий и ответственности);

3) к знаниям, зависящим от особенностей профессиональной деятельности (от объема и сложности используемой профессиональной информации; инновационных знаний; соотношения теоретических и практических знаний и умений).

ОРК разработана на основе **принципов** непрерывности и преемственности развития последующих квалификационных уровней от низшего к высшему, прозрачности их описания.

Уровень квалификации является результатом освоения определенной образовательной программы и/или практического опыта. Для приращения и развития квалификации или изменения ее профиля на каждом уровне осуществляется обучение по дополнительным программам в организациях образования и научных организациях в сфере здравоохранения. Уровень квалификации также может нарастать по мере обретения практического опыта работы, самообразования и обучения.

Учет различных форм обучения происходит внутри отраслевой квалификационной системы. Построение индивидуальной образовательной траектории посредством учета знаний и практического опыта работника, курсов повышения квалификации, дает возможность продвигаться по уровням квалификации.

Соотнесение уровней квалификации с уровнями Национальной системы образования определяются по показателю достижения квалификации (Карта профессиональной квалификации), согласно приложению 2 к ОРК.

ОРК служит инструментом отраслевой политики в обеспечении граждан страны качественными, высокотехнологичными, эффективными услугами системы здравоохранения.

Целями ОРК сферы здравоохранения являются:

формирование стратегии развития рынка труда, кадровых ресурсов и системы образования в сфере здравоохранения, согласно потребностям отрасли;

разработка требований к содержанию ПС и образовательных программ в сфере здравоохранения;

создание объективной системы оценки компетенций работников сферы здравоохранения;

развитие системы оплаты труда работников сферы здравоохранения.

Задачами ОРК сферы здравоохранения являются:

оказание медицинской помощи, соответствующей требованиям к ее качеству;

обеспечение качественными, безопасными и эффективными лекарственными средствами, изделиями медицинского назначения и медицинской техники;

обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и охрана общественного здоровья;

подготовка квалифицированных медицинских и фармацевтических кадров;

обеспечение реализации качественных научных исследований;

государственное регулирование и надзор в системе здравоохранения.

3. Описание отраслевой рамки квалификаций

3.1. Медицинская помощь

Уровни НРК	Уровни ОРК	Знания	Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции	Пути достижения квалификации	Рекомендуемые наименования должностей
2	2	Базовые знания о предмете труда, средствах и способах достижения результата при выполнении простых типовых задач по уходу за пациентами и лицами престарелого возраста.	1) решение стандартных и однотипных практических задач; 2) выбор способа действий по заданному инструкциями алгоритму; 3) коррекция действий в соответствии с условиями рабочей ситуации.	1) индивидуальная ответственность; 2) деятельность под руководством медицинской сестры с определенной степенью самостоятельности.	основное образование и практический опыт и/или краткосрочные курсы на предприятии или на базе организации образования	Санитар, сиделка, няня
3	3	Практико-ориентированные профессиональные знания, полученные в процессе профессиональной подготовки и самостоятельно.	1) решение стандартных и простых однотипных практических задач; 2) выбор способов действий из известных на основе знаний и практического опыта; 3) коррекция деятельности с учетом полученных результатов.	3) индивидуальная ответственность за выполнение заданий; 4) исполнительская деятельность, включающая планирование деятельности, исходя из поставленной задачи.	техническое и профессиональное образование (повышенный уровень) на базе основного среднего образования или практический опыт и/или профессиональная подготовка (курсы на базе организации образования по программам профессиональной подготовки до одного года или обучение на предприятии) при наличии общего среднего	- младшая медицинская(ий) сестра (брат) по уходу; - массажист(ка)

					образования без практического опыта.	
4	4.1	Знания для осуществления сестринской и доврачебной деятельности, полученные в процессе профессионального образования.	1) решение практических задач базовой категории сложности сестринской и доврачебной области деятельности, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений;	1) исполнительская сестринская и доврачебная деятельность: определение задач и планирование сестринской и доврачебной деятельности базовой категории сложности с учетом поставленной цели;	техническое и профессиональное образование на базе общего среднего образования.	- медицинская сестра общей практики; - специализированная медицинская сестра
	4.2	Знания для осуществления сестринской и доврачебной деятельности на основе практического опыта в организации здравоохранения, полученные в процессе профессионального медицинского образования, повышения квалификации до второй категории в области сестринской и доврачебной деятельности и самостоятельно.	2) выбор путей осуществления сестринской и доврачебной деятельности;	2) руководство работой младшего медицинского персонала в сестринской и доврачебной области деятельности с принятием частичной ответственности за результат их действий;	техническое и профессиональное образование на базе общего среднего образования, дополнительная профессиональная подготовка, практический опыт, наличие второй квалификационной категории.	- медицинская сестра общей практики; - специализированная медицинская сестра; - старшая медицинская сестра
	4.3	Знания для осуществления сестринской и доврачебной деятельности на основе практического опыта в организации	3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция сестринской и доврачебной области деятельности.	3) ответственность за собственное обучение, повышение квалификации и обучение младшего медицинского персонала в сестринской и доврачебной области деятельности.	техническое и профессиональное образование на базе общего среднего образования, дополнительная профессиональная	- медицинская сестра общей практики; - специализированная медицинская сестра; - старшая медицинская сестра;

		здравоохранения, полученные в процессе профессионального медицинского образования, повышения квалификации до первой категории в области сестринской и доврачебной деятельности и самостоятельно.			подготовка, практический опыт, наличие первой квалификационной категории.	- главная медицинская сестра
	4.4	Знания для осуществления сестринской и доврачебной деятельности на основе практического опыта в организации здравоохранения, полученные в процессе профессионального медицинского образования, повышения квалификации до высшей категории в области сестринской и доврачебной деятельности и самостоятельно.			техническое и профессиональное образование на базе общего среднего образования, дополнительная профессиональная подготовка, практический опыт, наличие высшей квалификационной категории.	
5	5	Профессиональные (практические и теоретические) медицинские знания и практический опыт	1) решение практических задач сестринской и доврачебной области деятельности,	1) руководство сотрудниками (группой) с принятием ответственности за результат их	послесреднее образование (прикладной бакалавриат)	- прикладной бакалавр сестринского дела

		(или широкий диапазон теоретических и практических знаний в сестринской и доврачебной области). Самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач в сестринской и доврачебной области деятельности.	предполагающих многообразие способов решения и их выбор; 2) творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения проблем сестринской и доврачебной области деятельности с применением теоретических и практических знаний; 3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция сестринской и доврачебной области деятельности.	сестринской и доврачебной деятельности; 2) способность самостоятельно управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации здравоохранения, обсуждать проблемы, аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией.		
6	6	Сестринская и доврачебная деятельность, требующая синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	1) решение проблем осуществления сестринской и доврачебной помощи технологического или методического характера, относящихся к медицинской области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения; 2) разработка, внедрение, контроль,	1) руководство сотрудниками (группой) с принятием ответственности за результат сестринской и доврачебной области деятельности на конкретном участке технологического процесса или на уровне подразделения; 2) согласование работ на порученном участке с деятельностью других	высшее образование (академический бакалавриат, специалитет)	- главная медицинская сестра; - менеджер здравоохранения; - старшая медицинская сестра; - специалист лаборатории; - специализированная медицинская сестра

			оценка и коррекция компонентов технологического процесса сестринской и доврачебной помощи; 3) умения и навыки осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний в сестринской и доврачебной области деятельности, правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме, применять на практике теоретические знания в сестринской и доврачебной области деятельности.	участков организации здравоохранения; 3) способность к творчеству в сестринской и доврачебной области деятельности, инициативе в управлении, принимать ответственность за развитие профессионального знания и за результаты профессиональной деятельности.		
		Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) базовой категории сложности квалифицированной медицинской помощи врачебной области деятельности. Оценка и отбор	1) решение проблем базовой категории сложности квалифицированной медицинской помощи врачебной области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов,	1) осуществление базовой категории сложности квалифицированной медицинской помощи врачебной области деятельности; 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй	высшее образование, специалитет	участковый врач/врач общей практики; врач-ординатор (профильный специалист); заведующий клиническим отделением (отделом, подразделением)

		<p>профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера во врачебной области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития врачебной области деятельности.</p>	<p>использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.</p>	<p>категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результат оказания.</p>		
7	7	<p>Синтез профессиональных или научных знаний (в том числе и инновационных) и опыта в сестринской и доврачебной области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в сестринской и доврачебной области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития сестринской и доврачебной области</p>	<p>1) решение проблем сестринской и доврачебной области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция сестринской и доврачебной деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать</p>	<p>1) руководство сестринской и доврачебной деятельностью сотрудников (группы) с принятием ответственности за результат на уровне подразделения или организации здравоохранения; 2) определение стратегии деятельности подразделения или организации; 3) способность определять стратегию, управлять процессами и деятельностью, принимать решения и нести ответственность на уровне</p>	<p>высшее образование, магистратура.</p>	<p>- главная медицинская сестра; - менеджер здравоохранения; - старшая медицинская сестра; - специалист лаборатории; - специализированная медицинская сестра</p>

		деятельности.	постановку целей и выбор методов и средств их достижения.	подразделений институциональных структур сестринской и доврачебной помощи населению.		
		Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) высшей категории сложности высокоспециализированной медицинской помощи врачебной области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера во врачебной области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития врачебной области деятельности.	1) решение проблем высшей категории сложности высокоспециализированной медицинской помощи врачебной области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.	1) осуществление высшей категории сложности высокоспециализированной медицинской помощи врачебной области деятельности; 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результат оказания.	магистратура, резидентура и/или практический опыт	участковый врач/врач общей практики; врач-ординатор (профильный специалист); Заведующий клиническим отделением (отделом, подразделением); руководитель организации здравоохранения; заместитель руководителя организации здравоохранения
8	8	Знания на самом передовом уровне в области науки и сестринской и доврачебной	1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению	1) определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной)	Высшее образование, практический опыт и докторантура (аспирантура), практический опыт по	- преподаватель сестринского дела; научный сотрудник по сестринскому делу

	<p>медицинской деятельности. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития сестринской и доврачебной деятельности. Расширять или переосмысливать существующие знания и/ или профессиональную практику в рамках сестринской и доврачебной области деятельности или на стыке областей. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические</p>	<p>новых знаний и новых решений сестринской и доврачебной помощи; 2) самые продвинутые и специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику сестринской и доврачебной помощи; 3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу</p>	<p>с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур сестринской и доврачебной помощи населению; 2) определение стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результаты сестринской и доврачебной помощи в масштабе отрасли, страны, на международном уровне; 3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов; 4) критически анализировать, оценивать и</p>	<p>специальности или управленческий опыт.</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>знания в области инновационно-профессиональной сестринской и доврачебной области деятельности.</p>	<p>общества; 4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами.</p>	<p>синтезировать новые и сложные идеи и принимать стратегические решения на основании этих процессов; 5) демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении; 6) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами.</p>		
		<p>Знания на самом передовом уровне в области науки и врачебной деятельности. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития врачебной</p>	<p>1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений врачебной помощи; 2) самые продвинутые и специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие</p>	<p>1) определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур врачебной помощи населению; 2) определение стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за</p>	<p>Высшее образование, практический опыт и докторантура (аспирантура), практический опыт по специальности или управленческий опыт.</p>	<p>- преподаватель сестринского дела; - ассистент; - научный сотрудник по сестринскому делу</p>

		<p>деятельности. Расширять или переосмысливать существующие знания и/ или профессиональную практику в рамках врачебной области деятельности или на стыке областей. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические знания в области инновационно- профессиональной врачебной области деятельности.</p>	<p>пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику врачебной помощи; 3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу общества; 4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и</p>	<p>результат врачебной помощи в масштабе отрасли, страны, на международном уровне; 3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи и принимать стратегические решения на основании этих процессов; 5) демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении; 6) авторитетно общаться в рамках критического диалога с</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			научными процессами.	равными по статусу специалистами.		
--	--	--	----------------------	-----------------------------------	--	--

3.2. Экспертно-диагностическая деятельность

Уровни НРК	Уровни ОРК	Знания	Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции	Пути достижения квалификации	Рекомендуемые наименования должностей
6	6	Экспертно-диагностическая деятельность, требующая синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	1) решение проблем осуществления экспертно-диагностической деятельности технологического или методического характера, относящихся к медицинской области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения; 2) разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов технологического процесса экспертно-диагностической деятельности; 3) умения и навыки осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур	1) руководство сотрудниками (группой) с принятием ответственности за результат экспертно-диагностической области деятельности на конкретном участке технологического процесса или на уровне подразделения; 2) согласование работ на порученном участке с деятельностью других участков организации здравоохранения; 3) способность к творчеству в экспертно-диагностической области деятельности, инициативе в управлении, принимать ответственность за развитие профессионального знания и за результаты профессиональной деятельности.	высшее образование, специалитет	- врач-эксперт; - врач - судебно-медицинский эксперт (общего экспертного исследования, судебно-биологического исследования, судебно-гистологического исследования, химико-токсикологического исследования, медико-криминалистического исследования, молекулярно-генетического исследования)

			интеграции знаний в экспертно-диагностической области деятельности, правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме, применять на практике теоретические знания в экспертно-диагностической области деятельности.			
7	7	Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) базовой категории сложности экспертно-диагностической области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в экспертно-диагностической области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития экспертно-диагностической области деятельности.	1) решение проблем базовой категории сложности экспертно-диагностической области деятельности, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.	1) осуществление базовой категории сложности экспертно-диагностической области деятельности; 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результат оказания .	магистратура, резидентура и/или практический опыт	- врач-эксперт; - врач - судебно-медицинский эксперт (общего экспертного исследования, судебно-биологического исследования, судебно-гистологического исследования, химико-токсикологического исследования, медико-криминалистического исследования, молекулярно-генетического исследования); - заведующий клиническим подразделением;

						- заведующий параклиническим подразделением
8	8	<p>Знания на самом передовом уровне в области науки и экспертно-диагностической области деятельности. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития экспертно-диагностической области деятельности. Расширять или переосмысливать существующие знания и/или профессиональную практику в рамках экспертно-диагностической области деятельности или на стыке областей. Демонстрировать способность</p>	<p>1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений экспертно-диагностической области; 2) самые продвинутые и специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику экспертно-диагностической области; 3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты</p>	<p>1) определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур экспертно-диагностической области; 2) определение стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за экспертно-диагностической области в масштабе отрасли, страны, на международном уровне; 3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих</p>	<p>высшее образование, практический опыт и докторантура (аспирантура), практический опыт по специальности или управленческий опыт.</p>	<p>- преподаватель; - ассистент; - научный сотрудник</p>

		<p>устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения.</p> <p>Методологические знания в области инновационно-профессиональной экспертно-диагностической области деятельности.</p>	<p>исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу общества;</p> <p>4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами.</p>	<p>решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов;</p> <p>4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи и принимать стратегические решения на основании этих процессов;</p> <p>5) демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении;</p> <p>6) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

3.3. Фармация

Уровни НРК	Уровни ОРК	Знания	Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции	Пути достижения квалификации	Рекомендуемые наименования должностей
4	4	Знания для осуществления фармацевтической деятельности, полученные в процессе	1) решение практических задач базовой категории сложности фармацевтической	1) исполнительская фармацевтическая деятельность: определение задач и планирование	техническое и профессиональное образование и/или практический опыт	фармацевт (ассистент фармацевта) - лаборант; - руководитель

		профессионального фармацевтического образования.	области деятельности, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений; 2) выбор путей осуществления фармацевтической области деятельности; 3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция фармацевтической области деятельности.	фармацевтической области деятельности базовой категории сложности с учетом поставленной цели; 2) принятие самостоятельных решений при исполнении трудовых функций в области в фармацевтической деятельности в пределах компетенции; 3) принятие самостоятельных решений и ответственность за собственное обучение, повышение квалификации в области фармацевтической деятельности.		аптекой и ее производственных отделов в районном центре и сельской местности; - заведующий аптечным пунктом; - руководитель отдела аптеки или аптечного склада
6	6	Фармацевтическая деятельность, требующая синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	1) решение проблем осуществления фармацевтической деятельности технологического или методического характера, относящихся к фармацевтической области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения; 2) разработка,	1) руководство сотрудниками (группой) с принятием ответственности за результат фармацевтической области деятельности на конкретном участке технологического процесса или на уровне подразделения; 2) согласование работ на порученном	высшее образование (академический бакалавриат)	- провизор (фармацевт); - инженер-технолог по производству лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники; - специалист - судебно-медицинский

			<p>внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов технологического процесса фармацевтической деятельности;</p> <p>3) умения и навыки осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний в фармацевтической области деятельности, правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме, применять на практике теоретические знания в фармацевтической области деятельности.</p>	<p>участке с деятельностью других участков организации здравоохранения;</p> <p>3) способность к творчеству в фармацевтической области деятельности, инициативе в управлении, принимать ответственность за развитие профессионального знания и за результаты профессиональной деятельности.</p>		<p>эксперт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалист лаборатории; - руководитель (менеджер) объекта в сфере обращения лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники; - заместитель руководителя объекта в сфере обращения лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники; - руководитель отдела объекта в сфере обращения лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники.
7	7	Синтез профессиональных или научных знаний (в том числе и инновационных) и	1) решение проблем фармацевтической области деятельности, технологического или методического	1) руководство фармацевтической деятельностью сотрудников (группы) с принятием	магистратура и/или практический опыт	- руководитель (менеджер) объекта в сфере обращения лекарственных средств, изделий

		<p>опыта в фармацевтической области деятельности. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в фармацевтической области деятельности. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития фармацевтической области деятельности.</p>	<p>характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция фармацевтической деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.</p>	<p>ответственности за результат на уровне подразделения или организации здравоохранения; 2) определение стратегии деятельности подразделения или организации; 3) способность определять стратегию, управлять процессами и деятельностью, принимать решения и нести ответственность на уровне подразделений институциональных структур фармацевтической помощи населению.</p>		<p>медицинского назначения и медицинской техники; - заместитель руководителя объекта в сфере обращения лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники; - руководитель отдела объекта в сфере обращения лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники; - преподаватель.</p>
8	8	<p>Знания на самом передовом уровне в области науки и фармацевтической, медицинской деятельности. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые</p>	<p>1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений фармацевтической помощи; 2) самые продвинутые и специализированные навыки и умения,</p>	<p>1) определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур фармацевтической помощи населению;</p>	<p>Высшее образование, практический опыт и докторантура (аспирантура), практический опыт по специальности или управленческий опыт.</p>	<p>- преподаватель; - научный сотрудник</p>

		<p>находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития фармацевтической деятельности. Расширять или переосмысливать существующие знания и/ или профессиональную практику в рамках фармацевтической области фармацевтической или на стыке областей. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические знания в области инновационно- профессиональной фармацевтической области деятельности.</p>	<p>включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику фармацевтической помощи;</p> <p>3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу общества;</p> <p>4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной</p>	<p>2) определение стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результат фармацевтической помощи в масштабе отрасли, страны, на международном уровне;</p> <p>3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов;</p> <p>4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи и принимать стратегические решения на основании этих процессов;</p> <p>5) демонстрировать опыт операционального</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами.</p>	<p>взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении;</p> <p>б) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

3.4. Общественное здравоохранение

Уровни НРК	Уровни ОРК	Знания	Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции	Пути достижения квалификации	Рекомендуемые наименования должностей
6	6	Знания для осуществления деятельности по охране общественного здоровья, полученные в процессе профессионального образования.	<p>1) решение практических задач при охране общественного здоровья, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений;</p> <p>2) выбор путей осуществления деятельности по охране общественного здоровья;</p> <p>3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности по охране общественного здоровья.</p>	<p>1) исполнительская деятельность по охране общественного здоровья: определение задач и планирование деятельности по охране общественного здоровья с учетом поставленной цели;</p> <p>2) руководство работой младшего персонала в деятельности по охране общественного здоровья с принятием частичной ответственности за результат их действий;</p> <p>3) ответственность за собственное обучение, повышение</p>	высшее образование (академический бакалавриат)	- врач (или специалист) общественного здравоохранения (валеолог, эпидемиолог, статистик, методист)

				квалификации и обучение младшего персонала деятельности по охране общественного здоровья.		
7	7	Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) базовой категории сложности в области деятельности охрана общественного здоровья. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в области деятельности охрана общественного здоровья. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области деятельности охрана общественного здоровья.	1) решение проблем базовой категории сложности в области деятельности охрана общественного здоровья, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.	1) осуществление базовой категории сложности деятельности в охране общественного здоровья; 2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности; 3) принимать решения и нести ответственность за результат оказания.	магистратура и/или практический опыт	руководитель структурного подразделения организации здравоохранения (главный врач, директор, старший врач, заведующий, начальник)
8	8	Знания на самом передовом уровне в области науки и области общественного здравоохранения.	1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению	1) определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной)	Высшее образование, практический опыт и докторантура (аспирантура), практический опыт по	- преподаватель; - научный сотрудник

	<p>Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития общественного здравоохранения. Расширять или переосмысливать существующие знания и/ или профессиональную практику в рамках общественного здравоохранения или на стыке областей. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические знания в области инновационно- профессиональной</p>	<p>новых знаний и новых решений общественного здравоохранения; 2)самые продвинутое и специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику общественного здравоохранения; 3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому,</p>	<p>с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур общественного здравоохранения; 2) определение стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за обеспечение общественного здоровья в масштабе отрасли, страны, на международном уровне; 3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и</p>	<p>специальности или управленческий опыт.</p>	
--	---	---	---	---	--

		деятельности в общественном здравоохранении.	общественному и культурному прогрессу общества; 4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами.	сложные идеи и принимать стратегические решения на основании этих процессов; 5) продемонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении; 6) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами.		
--	--	--	--	--	--	--

3.5. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения

Уровни НРК	Уровни ОРК	Знания	Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции	Пути достижения квалификации	Рекомендуемые наименования должностей
6	6	Знания для осуществления деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в процессе профессионального образования.	1) решение практических задач базовой категории сложности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений;	1) исполнительская деятельность в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения: определение задач и планирование деятельности базовой категории сложности с учетом поставленной цели; 2) руководство работой младшего персонала в	высшее образование (академический бакалавриат)	врач (или специалист) санитарно-эпидемиологической службы

			<p>2) выбор путей осуществления деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	<p>области санитарно-эпидемиологического благополучия населения с принятием частичной ответственности за результат их действий;</p> <p>3) ответственность за собственное обучение, повышение квалификации и обучение младшего персонала в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>		
7	7	<p>Синтез профессиональных или научных медицинских знаний (в том числе и инновационных) базовой категории сложности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в области санитарно-эпидемиологического благополучия</p>	<p>1) решение проблем базовой категории сложности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных);</p> <p>2) коррекция деятельности подразделения или</p>	<p>1) осуществление базовой категории сложности деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>2) определение стратегии оказания квалифицированной медицинской помощи населению второй категории сложности;</p> <p>3) принимать решения и нести ответственность за результат оказания.</p>	<p>магистратура и/или практический опыт</p>	<p>- заведующий лабораторией организации санитарно-эпидемиологической службы;</p> <p>- заведующий виварием организации санитарно-эпидемиологической службы;</p> <p>- руководитель организации санитарно-эпидемиологической службы;</p> <p>- заместитель</p>

		населения. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	организации здравоохранения; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.			руководителя организации санитарно-эпидемиологической службы
8	8	Знания на самом передовом уровне в области науки и в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения деятельности. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения деятельности.	1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения; 2) самые продвинутые и специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику в области	1) определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения; 2) определение стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результаты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения в масштабе	Высшее образование, практический опыт и докторантура (аспирантура), практический опыт по специальности или управленческий опыт.	- преподаватель; - научный сотрудник

		<p>Расширять или переосмысливать существующие знания и/ или профессиональную практику в рамках области санитарно-эпидемиологического благополучия населения или на стыке областей.</p> <p>Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения.</p> <p>Методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	<p>санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу общества;</p> <p>4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами.</p>	<p>отрасли, страны, на международном уровне;</p> <p>3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов;</p> <p>4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи и принимать стратегические решения на основании этих процессов;</p> <p>5) демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении;</p> <p>6) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

3.6. Менеджмент здравоохранения

Уровни НРК	Уровни ОРК	Знания	Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции	Пути достижения квалификации	Рекомендуемые наименования должностей
6	6	Профессиональные (практические и теоретические) знания и практический опыт (или широкий диапазон теоретических и практических знаний в области менеджмента здравоохранения). Самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач в области менеджмента здравоохранения.	1) решение практических задач в области менеджмента здравоохранения, предполагающих многообразие способов решения и их выбор; 2) творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения проблем в области менеджмента здравоохранения с применением теоретических и практических знаний; 3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция доврачебной области деятельности.	1) руководство сотрудниками (группой) с принятием ответственности за результат их в области менеджмента здравоохранения; 2) способность самостоятельно управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации здравоохранения, обсуждать проблемы, аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией.	высшее образование (академический бакалавриат)	- менеджер здравоохранения (по качеству медицинских услуг, по стратегии и маркетингу медицинских услуг, по организации и методологии оказания медицинских услуг); - менеджер по работе с персоналом в области здравоохранения
7	7	Синтез профессиональных или научных знаний (в том числе и инновационных) и	1) решение проблем в области среднего менеджмента здравоохранения, технологического или	1) руководство деятельностью сотрудников (группы) с принятием ответственности за	магистратура и/или практический опыт	- руководитель организации здравоохранения; - заместитель руководителя

		<p>опыта в области среднего менеджмента здравоохранения. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в области среднего менеджмента здравоохранения. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области среднего менеджмента здравоохранения.</p>	<p>методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция управленческой деятельности подразделения организации здравоохранения районного/городского уровня; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.</p>	<p>результат на уровне подразделения в организации здравоохранения районного/городского уровня; 2) определение стратегии деятельности подразделения или организации; 3) способность определять стратегию, управлять процессами и деятельностью, принимать решения и нести ответственность на уровне подразделений.</p>		<p>организации здравоохранения; - руководитель структурного подразделения организации здравоохранения (главный врач, директор, старший врач, заведующий, начальник)</p>
8	8	<p>Знания на самом передовом уровне в области науки и менеджмента здравоохранения высшего уровня. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области.</p>	<p>1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений управленческой деятельности на республиканском уровне; 2) самые продвинутые и специализированные навыки и умения, включая синтез и</p>	<p>1) определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур управленческой деятельности на республиканском уровне; 2) определение</p>	<p>Высшее образование, практический опыт и докторантура (аспирантура), практический опыт по специальности или управленческий опыт.</p>	<p>- преподаватель; - научный сотрудник</p>

	<p>Оценка и отбор информации, необходимой для развития управленческой деятельности в сфере здравоохранения. Расширять или переосмысливать существующие знания и/или профессиональную практику в рамках менеджмента здравоохранения высшего уровня или на стыке областей. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности в области менеджмента здравоохранения высшего уровня.</p>	<p>оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику управленческой деятельности на республиканском уровне на республиканском уровне; 3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне техническому, общественному и культурному прогрессу общества; 4) умения генерировать</p>	<p>стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результат управленческой деятельности на республиканском уровне в масштабе отрасли, страны, на международном уровне; 3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи и принимать стратегические решения на основании этих процессов; 5) демонстрировать</p>		
--	--	---	---	--	--

			идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами.	опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении; б) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами.		
--	--	--	--	--	--	--